


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» являются обобщение знаний обучающихся по филологическим дисциплинам, мобилизация и проверка всех полученных ранее знаний и умений; формирование навыков филологического анализа текста.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Филологический анализ текста» (Б1.В.18) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Для освоения дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные при изучении предшествующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение).

Освоение дисциплины (модуля) необходимо для последующего успешного изучения дисциплин «Психолингвистика», «Этнолингвистика».

Изучение дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных,

форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-4</u> Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессионально й культуры; нормы русского литературного	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессионально й культуры; нормы русского литературного	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого

<p>иностранный язык Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими</p>	<p>языка. Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими</p>	<p>языка и изучаемого иностранного языка. Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Частично владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>языка и изучаемого иностранного языка. Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет на базовом уровне различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач</p>	<p>иностранный язык. Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Свободно владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими</p>
---	--	--	---	--

решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	межличностного и межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры</p> <p>Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>

<p>значимых сферах. Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>значимых сферах. Владеть на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p><u>ПК-2</u> Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеть: способами совершенствования</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Частично владеет способами</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Владеть на базовом уровне</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики. Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Свободно владеет</p>

профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
--	---	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*: основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; текстовые категории и способы их лингвистической объективации в тексте; аспекты и методологию филологического анализа текста; языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения, особенности филологического анализа художественного текста; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии;

уметь: выделять и систематизировать различные виды лингвистических знаков в тексте и типы текстовой информации; интерпретировать текст, определять сущность и специфические особенности филологического анализа текста; выявлять и анализировать языковые средства образности, оперировать лингвистическими понятиями и категориями; применять различные способы системного анализа литературного произведения на основе диалектического соотношения категорий формы и содержания; применять полученные знания при анализе текста; выстраивать стратегии устного и письменного общения; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

владеть: базовым лингвистическим и литературоведческим аппаратом, необходимым для профессионального анализа текста; ориентироваться в тексте как в структурно-семантическом образовании методикой филологического анализа текста, навыками и приемами анализа текста; методологией анализа литературных явлений в единстве философских, нравственных, художественных аспектов; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы, дисциплины (модуля)	Компетенции			
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	Общее количество компетенций

<i>Раздел 1. Научные основы филологического анализа текста</i>				
Тема 1. Научные основы филологического анализа текста. Современные методы и технологии обучения и диагностики	+		+	2
Тема 2 . Типология текстов	+		+	2
Тема 3. Методы и приемы филологического анализа текста. Основы профессиональной этики и речевой культуры		+	+	2
<i>Раздел 2. Текст как структурно-семантическое образование</i>				
Тема 4. Структурная организация текста	+	+		2
Тема 5. Семантическое пространство текста		+	+	2
Тема 6. Коммуникативная организация текста.	+		+	2
Тема 7. Приемы актуализации смысла	+	+		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (9 семестр)	по заочной форме обучения 6 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, из них	36	10
лекции	14	4
практические занятия	22	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	58
Реферат	10	10
Конспектирование научно-исследовательской литературы.	4	4
Реферирование и аннотация научной литературы	4	4
Составление библиографии по теме	2	4
Лингвистическое комментирование текста	3	7
Реферирование учебно-методической литературы	4	6

Подготовка презентаций по теме	4	8
Филологический анализ текста	5	15
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Научные основы филологического анализа текста</i>			
	1.1. Научные основы филологического анализа текста. Современные методы и технологии обучения и диагностики.	2	2	ОК-4; ПК-2
	1.2. Типология текстов.	2		ОК-4; ПК-2
	1.3. Методы и приемы филологического анализа текста. Основы профессиональной этики и речевой культуры	2		ОПК-5; ПК-2
2.	<i>Раздел 2. Текст как структурно-семантическое образование.</i>			
	2.1. Структурная организация текста.	2		ОК-4; ОПК-5
	2.2. Семантическое пространство текста.	2	2	ОПК-5; ПК-2
	2.3. Коммуникативная организация текста.	2		ОК-4; ПК-2
	2.4. Приемы актуализации смысла.	2		ОК-4; ОПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Научные основы филологического анализа текста Текст как объект филологического анализа	2		ОК-4; ПК-2
2	Типология текстов	2		ОК-4; ПК-2
3	Методы и приемы филологического анализа текста. Основы профессиональной этики и речевой культуры	2	2	ОПК-5; ПК-2
4	Лингвистическое комментирование	2		ОПК-5; ПК-2
5	Структурная организация текста	2		ОК-4; ОПК-5
6	Концептуальное пространство текста	2	2	ОПК-5; ПК-2
7	Эмотивное пространство текста	2		ОПК-5; ПК-2
8	Коммуникативная организация текста	2	2	ОК-4; ПК-2

9	Фонетические и грамматические особенности текста	2		ОК-4; ОПК-5
10	Лексические средства образности	2		ОК-4; ОПК-5
11	Экспрессивные возможности синтаксического уровня языка	2		ОК-4; ОПК-5

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Научные основы филологического анализа текста	Конспектирование научно-исследовательской литературы.	4	4
	Реферирование и аннотация научной литературы	4	4
	Составление библиографии по теме	2	4
	Лингвистическое комментирование текста	3	9
	Реферат	5	5
Раздел 2. Текст как структурно-семантическое образование	Реферирование учебно-методической литературы	4	6
	Подготовка презентаций по теме	4	8
	Филологический анализ текста	5	13
	Реферат	5	5
	Итого:	36	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Тема 1. Научные основы филологического анализа текста.

Современные методы и технологии обучения и диагностики

Проблематика и задачи филологического анализа текста. Аспекты изучения текста. Текст как объект филологического анализа. Текст как структурно-семантическое образование. Основные признаки текста. Основные подходы к изучению текста:

- 1) лингвоцентрический подход (аспект соотнесенности: язык – текст);
- 2) текстоцентрический подход (текст как автономное структурно-смысловое целое вне соотнесенности с участниками литературной коммуникации);
- 3) антропоцентрический подход (аспект соотнесенности: автор – текст – читатель);

- 4) когнитивный подход (аспект соотнесенности: автор- текст – внетекстовая деятельность).

Основные направления в изучении текста: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, когнитивное, культурологическое и др. Текст в системе языковых уровней. Поуровневое представление текста, ориентированное на языковые уровни – фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Возможность выделения других уровней, таких как: функционально-лингвистический (структурно-языковой), текстовый (структурно-семантический), функционально-коммуникативный. Категории и свойства текста. Универсальные категорий и свойства текста.

Тема 2. Типология тестов.

Типы текстов. Классификации текстов. Характеристика и специфика. Стилиевая принадлежность текста. Жанровая принадлежность текста. Тематическая и коммуникативная заданность текста. Способы отражения действительности в тексте. Функционально-стилистические характеристики текста. Факторы текстообразования. Язык художественной литературы, ее общезыковая природа и специфика. Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Анализ и интерпретация. Текст и действительность. Факторы, затрудняющие понимание текста. Принцип историзма: устаревшие элементы. Идиостиль. Образ автора. Особенности языка писателя.

Тема 3. Методы и приемы филологического анализа текста.

Основы профессиональной этики и речевой культуры

Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Наблюдение, описание, моделирование, эксперимент. Семантико-стилистический метод. Стилистический эксперимент. Сопоставительные методы анализа. Методы анализа художественного текста:

- 1) метод выборочного рассмотрения, анализа и объяснения языковых явлений,
- 2) метод построения анализа связного текста,
- 3) метод сквозного и комплексного анализа,
- 4) метод лингвистического эксперимента,
- 5) метод сопоставления,
- 6) эвристический метод.

Лингвистическое комментирование. Типы и виды лингвистического комментирования. Принципы филологического анализа текста. Филологический анализ текста в школе.

РАЗДЕЛ 2. ТЕКСТ КАК СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 4. Структурная организация текста.

Проблема выделения уровней и единиц текста. Понятийно-категориальный уровень текста. Проблема членимости текста. Типы членимости текста. Категория связанности текста. Textoобразующие связи в тексте. Виды текстообразующих связей: логико-семантические, грамматические, прагматические и т.п. Монологические и диалогические разновидности текста. Единицы текста. Макротема и микротемы.

Тема 5. Семантическое пространство текста.

Аспекты изучения семантики текста. Понятие семантического пространства текста. Информативность текста. Пространственно-временная организация текста. Концептуальное пространство текста. Концептуальность текста. Концепты. Понятия «значение», «концепт». Эмотивное пространство текста Эмотивные смыслы в структуре образа персонажа. Контекстологические разновидности эмотивных смыслов. Функционально-текстовые разновидности эмотивных смыслов в структуре образа персонажа. Эмотивные смыслы в структуре образа автора. Эмоции и оценка. Шкала оценки. Средства выражения оценочного смысла. Экстенциональные эмотивные смыслы. Темпоральное пространство текста.

Тема 6. Коммуникативная организация текста.

Коммуникативная организация текста. Теория актуального членения. Коммуникативные регистры текста и текстовых фрагментов. Определение сущности коммуникативных регистров. Основные типы тема-рематических структур. Типы рематических доминант. Функционально-смысловые типы речи и их соотношение с композиционно-смысловыми типами.

Тема 7. Приемы актуализации смысла.

Единицы различных уровней текста: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Слово и образ. Внутренняя форма слова и фразеологизма. Образные средства языка и языковые средства создания художественной образности. Анализ единиц фонетического уровня текста. Анализ единиц словообразовательного и морфологического уровней текста. Анализ единиц лексического уровня текста. Использование изобразительных средств языка в ХТ: метафора, метонимия, эпитет, просторечные слова, ирония и т. д. Анализ единиц синтаксического уровня текста. Фигуры. Типы фигур: фигуры протяженности, связности.

5. Образовательные технологии

Дисциплина (модуль) «Филологический анализ текста» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных видов проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, а также выработке собственного стиля мышления, направленного на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи, развивать творческую активность.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы обучающихся с научной и учебно-методической литературой. Лекционные и практические занятия проводятся с учетом интерактивных видов и методов обучения и имеют форму дискуссий, диспута, мозгового штурма, дерева решений, шапки вопросов, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Филологический анализ текста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Научные основы филологического анализа текста.	ОК-4; ОПК-5 ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	45 12 10 5
2.	Раздел 2. Текст как структурно-семантическое образование.	ОК-4; ОПК-5 ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	55 18 20 10

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Лингвистика текста как особая научная дисциплина. Основные подходы и направления к изучению текста. Современные методы и технологии обучения и диагностики (компетенции ОК-4; ПК-2).
2. Понятие текста. Текст в системе языковых уровней. Соотношение текста со словом, словосочетанием и предложением (компетенции ОК-4; ПК-2).
3. Проблема выделения уровней и единиц текста. Поуровневое представление текста. Функционально-лингвистический, структурно-семантический, функционально-коммуникативный уровни текста (компетенции ОК-4; ПК-2).
4. Основные категории и свойства текста (компетенции ОК-4; ПК-2).
5. Место лингвистики текста в системе языковедческих дисциплин (компетенции ОК-4; ПК-2).
6. Лингвистическое комментирование художественного текста. Виды и типы лингвистического комментирования (компетенции ОПК-5; ПК-2).
7. Методы и приемы филологического анализа художественного текста. Определите сущность каждого метода. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенции ОПК-5; ПК-2).
8. Структурная организация текста. Проблема членимости текста. Виды членимости текста (компетенции ОК-4; ОПК-5).
9. Членимость текста. Композиция (компетенции ОК-4; ОПК-5).
10. Объемно-прагматическое членение текста. Единицы текста (компетенции ОК-4; ОПК-5).
11. Структурно-смысловое членение текста. Макротема и микротемы (компетенции ОК-4; ОПК-5).
12. Textoобразующие связи в тексте. Виды текстообразующих связей (компетенции ОК-4; ОПК-5).
13. Контекстно-вариативное членение текста. Композиционно-речевые формы авторской речи (компетенции ОК-4; ОПК-5).
14. Типология текстов (компетенции ОК-4; ПК-2).
15. Образность. Средства создания образности в тексте (компетенции ОПК-5; ПК-2).
16. Художественный прием. Типы художественных приемов (компетенции ОК-4; ОПК-5).
17. Способы репрезентации чужой речи в тексте (компетенции ОК-4; ОПК-5).
18. Коммуникативная организация текста. Коммуникативные регистры текста и текстовых фрагментов (компетенции ОК-4; ПК-2).
19. Основные типы тема-рематических структур. Типы рематических доминант. Коммуникация в устной и письменной формах (компетенции ОК-4; ПК-2).
20. Аспекты изучения семантики текста. Понятие семантического пространства текста (компетенции ОПК-5; ПК-2).
21. Концептуальное пространство текста (компетенции ОПК-5; ПК-2).
22. Эмотивное пространство текста. Контекстологические разновидности эмотивных смыслов (компетенции ОПК-5; ПК-2).
23. Эмоции и оценка. Эмотивность. Средства выражения оценочного смысла (компетенции ОПК-5; ПК-2).
24. Слово и образ. Образные средства языка и языковые средства создания образности (компетенции ОПК-5; ПК-2).
25. Анализ единиц фонетического уровня текста. Основные приемы ритмико-мелодической организации художественного текста (компетенции ОК-4; ОПК-5).
26. Анализ единиц словообразовательного и морфологического уровней текста (компетенции ОК-4; ОПК-5).

27. Анализ единиц синтаксического уровня текста. Фигуры как явление языка и речи (компетенции ОК-4; ОПК-5).
28. Анализ единиц лексического уровня текста (компетенции ОК-4; ОПК-5).
29. Филологический и лингвистический анализ. Особенности изучения текста в школе (компетенции ОК-4; ПК-2).
30. Комплексный анализ текста. Параметры, приемы. Специфика анализа художественного и публицистического текстов (компетенции ОК-4; ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 – 100 баллов) «зачтено»	<p>знает:</p> <p>полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</p> <p>основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; аспекты и методологию филологического анализа текста.</p> <p>основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;</p> <p>умеет:</p> <p>интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; вести предметную дискуссию; устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих её лингвистических единиц текста.</p> <p>владеет:</p> <p>терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью;</p> <p>различными способами вербальной и невербальной коммуникации в</p>	<p>1. Тестовые задания (30 – 40 баллов).</p> <p>2. Реферат (творческое задание) (7 – 10 баллов).</p> <p>3. Вопросы для зачета (22 – 30 баллов).</p> <p>4. Компетентностно-ориентированные задания (16 – 20 баллов).</p>

	<p>профессиональной деятельности; навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности.</p>	
<p>Базовый (50 – 74 балла) – «зачтено»</p>	<p>знает: теоретический и практический материал, но допускает неточности; основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; аспекты и методологию филологического анализа текста. основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; умеет: интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; вести предметную дискуссию; устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих её лингвистических единиц текста. владеет: терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности; навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя</p>	<p>1. Тестовые задания (20 – 30 баллов). 2. Реферат (творческое задание) (5 – 7 баллов). 3. Вопросы для зачета (16 – 22 балла). 4. Компетентностно-ориентированные задания (9 –15 баллов)</p>
<p>Пороговый 35 – 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>знает: теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет:</p>	<p>1. Тестовые задания (14 – 19 баллов). 2. Реферат (творческое задание) (3</p>

	<p>соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</p> <p>с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет:</p> <p>недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>слабой аргументацией, логикой при построении ответа;</p> <p>недостаточно навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности.</p>	<p>– 4 баллов).</p> <p>3. Вопросы для зачета (10 – 15 баллов).</p> <p>4. Компетентностно-ориентированные задания (8 –11 баллов).</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована (менее35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>не знает:</p> <p>теоретический и практический материал,</p> <p>сущностной части курса;</p> <p>основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; аспекты и методологию филологического анализа текста.</p> <p>не умеет:</p> <p>без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</p> <p>выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <p>иллюстрировать ответ примерами;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих её лингвистических единиц текста.</p> <p>не владеет:</p> <p>терминологией курса,</p> <p>способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>грамотной, четкой речью;</p> <p>навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности.</p>	<p>1. Тестовые задания (0 – 13 баллов).</p> <p>2. Реферат (творческое задание) (0 – 2 баллов).</p> <p>3. Вопросы для зачета (0 – 9 баллов).</p> <p>4. Компетентностно-ориентированные задания (0 – 7 баллов).</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Минералова, И.Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учеб. пособие для академ. бакалавриата / И.Г. Минералова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 250 с. // (Университеты России). – <https://www.biblio-online.ru/book/7299C32C-96E1-44DD-B978-732CDFAEDB1E-ISBN-978-5-534-01865-3>.
2. Голуб, И.Б. Литературное редактирование: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И.Б. Голуб. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-9916-9812-2.
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Филологический анализ текста» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Сырица, Г.С. Филологический анализ текста / Г.С. Сырица. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 342 с.
2. Николина, Н.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие / Н.А. Николина. – М.: Академия, 2003. – 255 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Все, кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Рыбальченко О.И. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Филологический анализ текста». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
 7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное	АО «Лаборатори	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный

	обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	я Касперского» (Россия)			договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003

<p>обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>(Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
---	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Филологический анализ текста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Рыбальченко О.И.

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Елисеева Е.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.